

**Рабочая программа по истории 6 - 9 класс (ФГОС ООО)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273ФЗ)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва, Просвещение,2014г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)**.**
4. концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями в СанПиН от 24.11.2015 года).
6. ООП ООО МОУ Шелопугинская СОШ
7. Примерные программы по учебным предметам (…5-9 классы: проект.-3-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
8. Учебный план МОУ Шелопугинская СОШ на 2020-2021 учебный год;
9. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. №МД-1552/03).
10. Локальный акт МОУ Шелопугинская СОШ о рабочей программе.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993 (с изменениями)

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса* *«История России». 6-9* *классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.*

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" -История России.

-8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

**Общие цели изучения истории:** образование,развитие и воспитание личности школьника,способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций

исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

* формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  + развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  + формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2016 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно- методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

За счет учебного времени предполагается наиболее пристальное изучение содержательной линии "История родного края".

Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования, ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

Форма данных уроков - интегрированные занятия.

1. **Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях

* понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории

* единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

**Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классах, 3 часа в 9 классе .

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее | История России | | Всеобщая история | | |  |
|  | количество | (кол-во часов) | |  | (кол-во часов) | |  |
|  | часов | предметная | По рабочей | предметная | | По рабочей |  |
|  |  | линии | программе | линии | | программе |  |
|  |  | учебников под |  | учебников | |  |  |
|  |  | редакцией |  | под | |  |  |
|  |  | А.В. Торкунова |  | редакцией | |  |  |
|  |  |  |  | Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2014. | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 68 | — | — | 68 | | 68 |  |
|  |  |  |
| 6 | 68 | 40 | 40 | 28 | | 28 |  |
| 7 | 68 | 42 | 42 | 26 |  | 26 |  |
| 8 | 68 | 42 | 42 | 26 |  | 26 |  |
| 9 | 102 | 72 | 72 | 30 | | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

1. **КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в6классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
* **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.

д.);

* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
* **Предметные результаты** изучения истории включают:
* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

1. **КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX

в.;

* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX

в.;

* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного

наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного курса «История»**

**6 КЛАСС. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор

* отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья
* эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально- экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Русь в середине ХП — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская
* Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

1. **КЛАСС**.**РОССИЯ В XVI—XVII вв. (42 ч)**

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России

* XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС. **РОССИЯ В КОНЦЕ** **XVII — XVIII** **в. (40** **ч)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитиепромышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735— 1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.

Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 КЛАСС**. **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (68 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта

* средства связи. Перемены в быту.Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления
* задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры

Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале ХХ в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации

* России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX— XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс (40 ч.)** |  |  |  |  |
| **Темы** |  | **Кол-** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | | | | |  |
|  |  | **во** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **часо** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **в** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Введение (1 ч.)** | |  |  |  |
| Наша Родина Россия |  | 1 | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических | | | | |  |
|  |  |  | источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской | | | | |  |
|  |  |  | истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического | | | | |  |
|  |  |  | положения России. | | |  |  |  |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |
| Древние люди и их стоянки на |  | 1 | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России,древние государства | | | | |  |
| территории современной России | |  | Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. | | | **Описывать** условия жизни,занятия, | верования |  |
|  | земледельческих и кочевых племён, народов | | | древних государств. **Приводить** | примеры |  |
| Неолитическая революция. |  | 1 |  |
|  | межэтнических контактов и взаимодействий. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первые скотоводы, земледельцы, |  | |  | | | | | |  |
| ремесленники |  | |  | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | |  |
| Образование первых государств | 1 | | **Объяснять** смысл понятий:князь,дружина,государство,полюдье. **Раскрывать** причины и | | | | | |  |
|  |  | | **называть** время образования Древнерусского государства. | | | | | |  |
| Восточные славяне и их соседи | 1 | | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, | | | | | |  |
|  |  | | природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. | | | | | |  |
| История заселения территории | 1 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления | | | | | |  |
| родного края в древности или |  | | в истории Руси. **Сопоставлять** факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, | | | | | |  |
|  | | **выявлять** общее и особенное. | | | | | |  |
| повторительно-обобщающий урок |  | |  |
|  | |  | | | | | |  |
| по теме I (по усмотрению учителя) |  | |  | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | |  |
|  |  | | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | | | | |  |
| Первые известия о Руси | 1 | | **Объяснять** смысл понятий:князь,дружина,государство,полюдье. **Раскрывать** причины и | | | | | |  |
|  |  | | **называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте | | | | | |  |
| Становление Древнерусского | 2 | |  |
| территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. | | | | | |  |
| государства |  | |  |
|  | | **Систематизировать** материал(составлять хронологическую таблицу)о деятельности первых | | | | | |  |
|  |  | | русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей | | | | | |  |
| Правление князя Владимира. | 1 | | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных | | | | | |  |
| Крещение Руси |  | | его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения | | | | | |  |
|  | | принятия христианства на Руси. | | | | | |  |
|  |  | |  |
| Русское государство при Ярославе | 1 | | **Характеризовать** политический строй Древней Руси,внутреннюю и внешнюю политику русских | | | | | |  |
| Мудром |  | | князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с | | | | | |  |
|  | | соседними племенами и государствами. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира | | | | | |  |
|  |  | |  |
| Русь при наследниках Ярослава | 1 | |  |
| Мономаха. | | | | | |  |
| Мудрого. Владимир Мономах |  | |  |
|  | |  | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | |  |
| Общественный строй и церковная | 1 | | **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе | | | | | |  |
| организация на Руси |  | | Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя | | | | | |  |
|  | | информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. | | | | | |  |
|  |  | |  |
| Культурное пространство Европы и | 1 | | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества | | | | | |  |
| культура Древней Руси |  | | и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного | | | | | |  |
|  | | искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и | | | | | |  |
| Повседневная жизнь населения | 1 | |  |
| др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси. | | | | | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  | | | | | |  |
| Место и роль Руси в Европе. | 1 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в | | | | | |  |
| Повторительно-обобщающий урок по |  | | истории Руси, роль отдельных исторических личностей. | | | | | |  |
|  | | **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной | | | | | |  |
| теме II |  | |  |
|  | | Европы, **выявлять** общее и особенное. | | | | | |  |
|  |  | |  |
| Урок истории и культуры родного | 1 | | **Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края | | | | | |  |
| края в древности |  | |  | | | | | |  |
|  |  | | **Тема III. Русь в середине ХП — начале XIII в. (5 ч)** | | | | | |  |
| Политическая раздробленность в | 1 | | **Объяснять** смысл понятия«политическая раздробленность». **Называть** хронологические рамки | | | | | |  |
| Европе и на Руси |  | | периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. | | | | | |  |
| Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  | **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. | | | | | |  |
|  |  |  | **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, | | | | | |  |
| Новгородская республика | 1 |  |  |
|  | достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать** общие черты и особенности | | | | | |  |
| Южные и юго-западные русские | 1 |  |  |
|  | раздробленности на Руси и в Западной Европе. | | |  | | |  |
| княжества |  |  |  | | |  | | |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в | | | | | |  |
| по теме III |  |  | истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты раздробленности на Руси и | | | | | |  |
|  |  | в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
|  |  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | | |  | | |  |
| Монгольская империя и изменение | 1 |  | **Изучать** материалы,свидетельствующие о походах монгольских завоевателей(историческую карту, | | | | | |  |
| политической картины мира |  |  | отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** | | | | | |  |
|  |  | содержащиеся в них сведения. | | |  | | |  |
| Батыево нашествие на Русь | 1 |  |  | | |  |
|  |  | | |  | | |  |
| Северо-Западная Русь между | 1 |  | **Рассказывать** на основе информации учебника,отрывков из летописей,карты и картосхемы о | | | | | |  |
| Востоком и Западом |  |  | Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского. | | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| ЗолотаяОрда:государственный | 1 |  | **Объяснять,** в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** | | | | | |  |
| строй, население, экономика и |  |  | повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей. | | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| культура |  |  |  | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
| Литовское государство и Русь | 1 |  | **Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте | | | | | |  |
|  |  |  | русские территории, отошедшие к Литве. | | |  | | |  |
| Усиление Московского княжества в | 1 |  | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси,основные центры | | | | | |  |
| Северо-Восточной Руси |  |  | объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины | | | | | |  |
|  |  | и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать** и **аргументировать** оценку | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности Ивана Калиты. | | |  | | |  |
| Объединение русских земель вокруг | 1 |  | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника,отрывков из летописей, | | | | | |  |
| Москвы. Куликовская битва |  |  | произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** | | | значение Куликовской битвы. | | |  |
|  |  | **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |
| Развитие культуры в русских землях | 1 |  | **Рассказывать** о развитии культуры русских земель. | | | литературы и др. **Описывать** | | |  |
| во второй половине XIII — XIV в. |  |  | **Объяснять** особенности развития просвещения,научных знаний, | | |  |
|  |  | памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать** идею единства | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). | | |  | | |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
| Родной край в истории и культуре | 1 |  | **Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края | | | | | |  |
| Руси |  |  |  | | |  | | |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в | | | | | |  |
| по теме IV |  |  | истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** | | | | | |  |
|  |  | факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | общее и особенное. | | |  | | |  |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | | | |  | | |  |
| Русские земли на политической | 1 |  | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и | | | | | |  |
| карте Европы и мира в начале XV в. |  |  | последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношения Москвы с другими государствами. | | | | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| Московское княжество в первой | 1 | | **Объяснять** смысл понятия«централизованное государство». **Указывать** хронологические рамки | | | | | |  |  |
| половине XV в. |  | | процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение | | | | создания | единого |  |  |
|  | | Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, | | | | | |  |  |
| Распад Золотой Орды и его | 1 | |  |  |
| системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III. | | | |  |  |  |  |
| последствия |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Московское государство и его | 1 | | **Объяснять** суть изменений в политическом строе при ИванеIII. **Сравнивать** вотчинное и поместное | | | | | |  |  |
| соседи во второй половине XV в. |  | | землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них ведения | | | | | |  |  |
|  | | в рассказе о положении крестьян. | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| Русская православная церковь в XV | 1 | | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. | | | | | |  |  |
| — начале XVI в. |  | | **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** смысл | | | | | |  |  |
|  | | понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | | деятелей в истории Московской Руси. | |  | |  |  |  |  |
| Человек в Российском государстве | 1 | | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси вXIV—началеXVIв. | | | | | |  |  |
| второй половины XV в. |  | | **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры | | | | | |  |  |
|  | | изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе | | | | | |  |  |
| Формирование культурного | 1 | |  |  |
| иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или | | | | | |  |  |
| пространства единого Российского |  | |  |  |
|  | | непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в | | | | | |  |  |
| государства |  | | оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. | | | | | |  |  |
| Урок истории и культуры родного | 1 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в | | | | | |  |  |
| края или повторительно- |  | | истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** | | | | | |  |  |
|  | | факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** | | | | | |  |  |
| обобщающий урок по теме V (по |  | |  |  |
|  | | общее и особенное. | |  | |  |  |  |  |
| усмотрению учителя) |  | |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | **7 класс (42ч.)** |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |  |
| **Темы** | **Кол** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | | | | |  |  |  |
|  | **-** | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **во** | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **часов** | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | | **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)** | |  | |  |  |  |  |
| Мир и Россия в начале | 1 | | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале | | | | | |  |  |
| эпохи Великих географических |  | | XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, | | | | заповедные лета. | |  |  |
|  | | **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ1550-х гг. **Изучать** исторические | | | | | |  |  |
| открытий |  | |  |  |
|  | | документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для | | | | | |  |  |
| Территория, население и хозяйство | 1 | |  |  |
| рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | | | |  |  |  |  |
| России в начале XVI в. |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| Формирование единых государств в | 1 | | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в | | | | | |  |  |
| Европе и России |  | | первой трети | XVI в. **Характеризовать** основные | мероприятия и значение | | реформ. | **Изучать** |  |  |
|  | | исторические | документы (отрывки из Судебника | 1550 г., Стоглава, царских | | указов | и др.) и |  |  |
| Российское государство в первой | 1 | |  |  |
| **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси,политике власти. | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | |  | | | | | |  | |  |  |
| Внешняя | | политика | | | | Российского | | | | | | 1 | | **Объяснять,** какие цели преследовал ИванIVГрозный,организуя походы и военные действия на |  |
| государства в первой трети XVI в. | | | | | | | | | | | |  | | южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать,** каковы были последствия |  |
|  | | Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики |  |
| Государства Поволжья, Северного | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. |  |
| Причерноморья, Сибири в середине | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |
| XVI в. | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Внешняя политика России во второй | | | | | | | | | | | | 2 | | **Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать,** каковы были последствия для Русского |  |
| половине XVI в. | | | | | |  | | |  | | |  | | государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства |  |
|  | | |  | | |  | |  |  |
| Российское | | общество | | | | XVIв.: | | | | | | 2 | | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства вXVIв. |  |
| «служилые» и «тяглые» | | | | | |  | | |  | | |  | | **Объяснять** смысл понятий:служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы. |  |
|  | | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| Опричнина | |  | | | |  | | |  | | | 2 | | **Объяснять** причины,сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | IV Грозного. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). |  |
|  | | | | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| Россия в конце XVI в. | | | | | |  | | |  | | | 1 | | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в концеXVIв. |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |  |
| Церковь и государство в XVI в. | | | | | | | | | | | | 1 | | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | Московской Руси. |  |
| Культура | | и повседневная | | | | | | | жизнь | | | 2 | | **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять,** в чём их |  |
| народов России в XVI в. | | | | | |  | | |  | | |  | | назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской |  |
|  | | |  | | |  | | литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | др.). |  |
| Повторительно-обобщающий | | | | | | | | | урок | | | 1 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в |  |
| или контрольно-оценочный урок по | | | | | | | | | | | |  | | истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития |  |
|  | | централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |  |
| теме I (по усмотрению учителя) | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | | **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)** | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Внешнеполитические связи России с | | | | | | | | | | | | 1 | | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в концеXVIв. |  |
| Европой и | | Азией в конце | | | | | | | XVI — | | |  | | **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте |  |
|  | | основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |  |
| начале XVII в. | | | | | |  | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | | |  | |  |  |
| Смута в Российском государстве | | | | | | | | | | | | 2 | | **Объяснять** смысл понятий:Смута,самозванец,интервенция. **Раскрывать,** в чём заключались |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической карте направления походов |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. |  |
| Окончание Смутного времени | | | | | | | | | |  | 1 | | | **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице«Смутное время в России». |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты,используя информацию учебника |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | воцарения династии Романовых. |  |
| Экономическое | | | | развитие | | | России | | | в | 1 | | | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в |  |
| XVII в. |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |
| Россия | при | |  | первых Романовых: | | | | | | | 1 | | | **Объяснять** смысл понятия«абсолютизм»на основе знаний из курса всеобщей истории. |  |
| перемены | |  | в | государственном | | | | | | |  | | | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения1649г., **использовать** их для характеристики |  |
|  |  | | | политического устройства России. **Разъяснять,** в чём заключались функции отдельных |  |
| устройстве | |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  | | |  |  | | | представительных и административных органов в системе управления государством. |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. |  |
| Изменения | | в | социальной | | | | структуре | | | | 1 | | | **Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из |  |
| российского общества | | | | | | |  | | |  |  | | | Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. |  |
|  | | |  |  | | |  |  |
| Народные движения в XVII в. | | | | | | | | | |  | 1 | | | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений,используя |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы«Народные движения в РоссииXVII |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | в.». |  |
| Россия | в | системе международных | | | | | | | | | 1 | | | **Показывать** на карте территорию России и области,присоединённые к ней вXVIIв.,ход войн и |  |
| отношений | |  |  |  | | |  | | |  |  | | | направления военных походов. **Объяснять,** в чём заключались цели и результаты внешней политики |  |
|  |  |  | | |  | | |  |  | | | России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал |  |
| «Под рукой» российского государя: | | | | | | | | | | | 1 | | |  |
| учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). |  |
| вхождение Украины в состав России | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| Русская православная церковь в XVII | | | | | | | | | | | 1 | | | **Объяснять** смысл понятий:церковный раскол,старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта |  |
| в. Реформа | | | патриарха | | | | Никона | | | и |  | | | «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха |  |
|  | | | Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). |  |
| раскол |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |  |
| Русские |  | путешественники | | | | | | | | и | 1 | | | **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государствеXVIIв.,маршруты |  |
| первопроходцы XVII в. | | | | | | |  | | |  |  | | | отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. |  |
|  | | |  |  | | |  |  |
| Культура народов России в XVII в. | | | | | | | | | |  | 1 | | | **Составлять** описание памятников культурыXVIIв. (в том числе находящихся на территории края, |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,** в чём |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  |  | | | играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). |  |
|  | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| Народы России в XVII в. Сословный | | | | | | | | | | | 2 | | | **Рассказывать** о нравах и быте русского обществаXVIte.,используя информацию из источников. |  |
| быт и картина мира русского | | | | | | | | | | |  | | |  |  |
| человека в XVII в. | | | | | | |  | | |  |  | | |  |  |
| Повседневная | | | | | жизнь | | | народов | | |  | |  | |  |
| Украины, Поволжья, Сибири и | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| Северного Кавказа в XVII в. | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |
| Повторительно-обобщающие уроки | | | | | | | | | | | 2 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в | |  |
| или контрольно-оценочные уроки | | | | | | | | | | |  | | истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования | |  |
|  | | централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | |  |
| по теме II (по усмотрению учителя) | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| Резерв (по усмотрению учителя) | | | | | | | | | | | 6 | | — | |  |
|  | | | | |  | | |  | | |  | | **8 класс (42ч.)** | |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | | | | |  |  |
|  | **во** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **часо** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **в** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Введение (1 ч)** |  |  |  |  |  |
| У истоков российской модернизации | 1 | **Характеризовать** особенности исторического развития России,используя историческую карту. | | | | | |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | |  |  |  |  |
| Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубежеXVII-XVIIIвв., | | | | | |  |
|  |  | используя | историческую карту. **Объяснять,** | в чём | заключались предпосылки | петровских | |  |
| Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |
| преобразований. | |  |  |  |  |  |
| Начало правления Петра I | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Великая Северная война 1700— 1721 | 1 | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях | | | | |  |  |
| гг. |  | Северной | войны. **Рассказывать** об основных | событиях | и итогах Северной войны, | используя | |  |
|  | историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | внешнеполитической деятельности Петра I. | |  |  |  |  |  |
| Реформы управления Петра I | 1 | **Характеризовать** важнейшие преобразования ПетраIи **систематизировать** материал(в форме | | | | | |  |
|  |  | таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, | | | | | |  |
|  |  | подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, | | | | | |  |
|  |  | Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать** сущность | | | | | |  |
|  |  | петровского абсолютизма. | |  |  |  |  |  |
| Экономическая политика Петра I | 1 | **Объяснять** смысл понятий:протекционизм,меркантилизм,приписные и посессионные крестьяне. | | | | | |  |
|  |  | **Давать** оценку итогов экономической политики ПетраI. | | |  |  |  |  |
| Российское общество в Петровскую | 1 | **Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху. **Использовать** тексты | | | | | |  |
| эпоху |  | исторических различных источников. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Церковная реформа. Положение | 1 | **Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность петровского | | | | | |  |
| традиционных конфессий |  | абсолютизма. | |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальные и национальные | 1 | **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины |  |
| движения. Оппозиция реформам |  | участников и итоги восстаний. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Перемены в культуре России в годы | 1 | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание |  |
| Петровских реформ |  | нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников |  |
|  | («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). |  |
| Повседневная жизнь и быт при | 1 |  |
|  |  |
| Петре I |  |  |  |
| Значение петровских | 1 | **Составлять** характеристику ПетраI. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской |  |
| преобразований в истории страны |  | деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской |  |
|  | истории. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
|  |  |
| по теме I |  |  |  |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | |  |
| Эпоха дворцовых переворотов | 2 | **Называть** события,определяемые историками как дворцовые перевороты,их даты и участников. |  |
| (1725—1762) |  | **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Внутренняя политика и экономика | 1 | **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и |  |
| России в 1725—1762 гг. |  | внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, |  |
|  | Елизаветы Петровны. |  |
|  |  |  |
| Внешняя политика России в | 1 | **Рассказывать** об участии России в войнах,важнейших сражениях и итогах войны. |  |
| 1725—1762 гг. |  |  |  |
| Национальная и религиозная | 1 | **Характеризовать** национальную и религиозную политику преемников ПетраI. **Объяснять** |  |
| политика в 1725—1762 гг. |  | последствия проводимой политики. |  |
|  |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |  |
| по теме II |  |  |  |
|  |  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** |  |
| Россия в системе международных | 1 | **Характеризовать** особенности исторического развития и международного положения России к |  |
| отношений |  | середине 18 века. |  |
|  |  |  |  |
| Внутренняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать** смысл понятия«просвещённый абсолютизм»на основе знаний из всеобщей истории. |  |
|  |  | **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в |  |
|  |  | России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и |  |
|  |  | привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять** характеристику |  |
|  |  | (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. |  |
| Экономическое развитие России при |  | **Рассказывать** об экономическом развитии России,используя исторические карты как источник |  |
| Екатерине II |  | информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** |  |
|  | экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. |  |
|  |  |  |
| Социальная структура российского | 1 | **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества(в том числе с |  |
| общества второй половины XVIII в. |  | использованием материалов истории края). |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Восстание под предводительством | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. |  |
|  |  | Пугачёва. **Раскрывать** |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Е. И. Пугачёва |  | причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, |  |
|  |  | дополнительных источников информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в |  |
|  |  | отношении Пугачёвского восстания. |  |
| Народы России. Религиозная и | 1 | **Характеризовать** национальную и религиозную политику Екатерины2. **Объяснять** последствия |  |
| национальная политика Екатерины |  | проводимой политики. |  |
|  |  |  |
| II |  |  |  |
| Внешняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать** цели,задачи и итоги внешней политики в последней третиXVIIIв.,историческое |  |
|  |  | значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав |  |
|  |  | Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. |  |
|  |  | **Высказывать** суждение о том,что способствовало победам русских войск. **Составлять** |  |
| Начало освоения Новороссии и | 1 | исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. |  |
| Крыма |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |  |
| по теме III |  |  |  |
|  |  | **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** |  |
| Внутренняя политика Павла I | 1 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики ПавлаI. **Составлять** |  |
|  |  | исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. |  |
| Внешняя политика Павла I | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | |  |
| Общественная мысль, | 1 | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культурыXVIIIв. |  |
| публицистика, литература |  | **Составлять** описание отдельных памятников культурыXVIIIв.на основе иллюстраций учебника, |  |
|  | художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных |  |
|  |  |  |
| Образование в России в XVIII в. | 1 |  |
| наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |  |
|  |  |  |
| Российская наука и техника в XVIII | 1 | **Систематизировать** материал о достижениях культуры(в форме таблиц и т.п.). **Характеризовать** |  |
| в. |  | вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать** об общественной мысли в России |  |
|  |  | во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева |  |
| Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Живопись и скульптура | 1 |  |  |
| Музыкальное и театральное | 1 |  |  |
| искусство |  |  |  |
| Народы России в XVIII в. | 1 | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание |  |
|  |  | нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников |  |
| Перемены в повседневной жизни | 1 |  |
|  |  |
| российских сословий |  |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 5 | **Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений,а также |  |
| по темам IV и V |  | отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и |  |
|  | особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **9 класс (72ч.)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  | | | |  | | | **Кол** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика ( на** | | | |  |
| Темы | |  | | |  | | | |  | | | **-во** | |  | **уровне учебных действий)** | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | **часов** | |  |  | | |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч)** | | | |  |
| Россия и | | мир | | | на рубеже | | | | | | | 32 | | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началуXIXв. | | | |  |
| XVIII—XIX | | вв. | | | Александр | | | | I: | | |  | | (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии | | | |  |
|  | | экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть** характерные, существенные черты | | | |  |
| начало правления. Реформы М. М. | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | | внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности | | | |  |
| Сперанского | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | |  | | российских реформаторов начала XIX в. | | | |  |
| Внешняя политика Александра I в | | | | | | | | | | | | 33 | | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в началеXIXв. **Объяснять** причины | | | |  |
| 1801—1812 гг. | | | | |  | | | |  | | |  | | участия России в антифранцузских коалициях. | | | |  |
|  | | | |  | | |  | |  |  | | |  |
| Отечественная война 1812 г. | | | | | | | | |  | | | 34-35 | | **Рассказывать ,** используя историческую карту,об основных событиях войны1812г. **Подготовить** | | | |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять,** в чём | | | |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | | | |  |
| Заграничные походы русской | | | | | | | | | | | | 36-37 | | **Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четвертиXIXв. | | | |  |
| армии. Внешняя политика | | | | | | | | |  | | |  | |  |  | | |  |
| Александра I в 1813—1825 гг. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |
| Либеральные и охранительные | | | | | | | | | | | | 38 | | **Называть** либеральные и консервативные меры АлександраI. **Объяснять** причины изменения | | | |  |
| тенденции во внутренней | | | | | | | | |  | | |  | | внутриполитического курса Александра I. | | | |  |
|  | | |  | |  |  | | |  |
| политике Александра I в 1815— | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |
| 1825 гг. | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  |
| Национальная политика | | | | | | | | |  | | | 39 | | **Характеризовать** национальную и религиозную политику Александра1. **Объяснять** последствия | | | |  |
| Александра I | |  | | |  | | | |  | | |  | | проводимой политики. |  | | |  |
| Социально-экономическое | | | | | | | | |  | | | 40-41 | | **Объяснять** смысл понятий:военные поселения,аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и | | | |  |
| развитие страны в первой | | | | | | | | |  | | |  | | деятельности Александра I. | | | |  |
|  | | |  | |  |  | | |  |
| четверти XIX в. | | | | |  | | | |  | | |  | |  |  | | |  |
| Общественное движение | | | | | | | | | при | | | 42-43 | | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы | | | |  |
| Александре | | I. | | | Выступление | | | | | | |  | | декабристов, **сравнивать** | их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** | | |  |
|  | | биографическую справку, | сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе | | |  |
| декабристов | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | |  | | научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и | | | |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности. | | | |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (14 ч)** | | | |  |
| Реформаторские | | | | |  | | | | и | | | 44-45 | | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления,осуществлённых во второй | | | |  |
| консервативные | | | | | тенденции | | | | во | | |  | | четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус | | | |  |
|  | | жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | | | |  |
| внутренней политике Николая I | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  | | |  |
| Социально-экономическое | | | | | | | | |  | | | 46-4**7** | | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половинеXIXв. (в том числе в | | | |  |
| развитие страны во второй четверти XIX в. | | | | | | | | |  | | |  | | сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, | | | |  |
|  | | |  | | используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | | | |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |
| Общественное | | | движение при | | | | | | | | 48-49 | | **Объяснять** смысл понятий:западники,славянофилы,теория официальной народности,утопический | | |  |
| Николае I | | |  | | |  | | | |  |  | | социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** | | |  |
|  | | |  | | | |  |  | | взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
| Национальная | | | и | | | религиозная | | | | | 50 | | **Характеризовать** национальную и религиозную политику Николая1и **объяснять** последствия | | |  |
| политика | | | Николая | | | | | | | I. |  | | проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны. | | |  |
|  | |  | | |  |
| Этнокультурный облик страны | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  |
|  | | | | | |  | | | |  |  | |  | | |  |
| Внешняя политика | | | | | | Николая | | | | I. | 51-52 | | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четвертиXIXв. | | |  |
| Кавказская война 1817—1864 гг. | | | | | | | | | |  |  | | **Рассказывать,** используя историческую карту,о военных кампаниях—войнах с Перси ей и Турцией, | | |  |
|  |  | | Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя. | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половинеXIXв. | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | **Рассказывать** о положении на родов Российской империи,национальной политике власти(с | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | использованием материалов истории края). | | |  |
| Крымская война 1853—1856 гг. | | | | | | | | | | | 53-54 | | **Рассказывать,** используя историческую карту,об основных событиях войны1853-1856гг. | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны(по выбору). **Объяснять,** в чём | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | заключались последствия Крымской войны для российского общества. | | |  |
| Культурное пространство | | | | | | | | | |  | 55-57 | | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** | | |  |
| империи в первой половине XIX | | | | | | | | | | |  | | описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), | | |  |
|  | | выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе | | |  |
| в. | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  |  | | культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить** поиск информации о | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | | |  |
|  | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  |
| Повторительно-обобщающий | | | | | | | | | |  | 58-59 | | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения | | |  |
| урок по темам I и II | | | | | |  | | | |  |  | | о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., | | |  |
|  | | | |  |  | | **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | первой половины XIX в. | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)** | | |  |
| Европейская индустриализация и | | | | | | | | | | | 60-61 | | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения | | |  |
| предпосылки реформ в России | | | | | | | | | |  |  | | крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные | | |  |
|  |  | | комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| Александр II: начало правления. | | | | | | | | | | | 62-63 | |  | | |  |
| Крестьянская реформа 1861 г. | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  |
| Реформы 1860—1870-х гг.: | | | | | | | | | |  | 64-65 | | **Приводить** оценки характера и значения реформ1860-1870\_х гг.,излагаемые в учебной литературе, | | |  |
| социальная и правовая | | | | | | | | | |  |  | | **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий:земства,городские управы, | | |  |
|  |  | | мировой суд. | | |  |
| модернизация | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  |  | |  | | |  |
| Социально-экономическое | | | | | | | | | |  | 66-67 | | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе | | |  |
| развитие страны в | | | | | |  | | | |  |  | | информации исторической карты. **Раскрывать,** в чём заключались изменения в социальной структуре | | |  |
|  | | | |  |  | | российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, | | |  |
| пореформенный период | | | | | |  | | | |  |  | |  |
|  | | | |  |  | | положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | | |  |
| Общественное | | | | движение | | | | при | | | 68-69 | | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма,либерализма,радикального общественного | | |  |
| Александре | II | | | и | | | политика | | | |  | | движения. **Объяснять,** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. **Давать** | | |  |
|  | | характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной | | |  |
| правительства | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
|  | | |  |  | | |  | | литературы. **Объяснять,** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | отношение к ним. | | |  |
| Национальная | | | | и | | | религиозная | | | | 70 | | **Давать** оценку национальной политики самодержавия при АлександреII. | | |  |
| политика | Александра | | | | | | | II. | | |  | |  | | |  |
| Национальный вопрос в России и | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| Европе |  | | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| Внешняя политика Александра II. | | | | | | | | | | | 71-72 | | **Характеризовать** внешнюю политику АлександраII. **Рассказывать,** используя историческую карту,о | | |  |
| Русско-турецкая | | | |  | | | война | | | |  | | наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к | | |  |
|  | | |  | | освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. | | |  |
| 1877—1878 гг. | | | |  | | |  |  | | |  | |  |
|  | | |  |  | | |  | | **Показывать** на карте территории,включённые в состав Российской империи во второй половинеXIXв. | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (14 ч)** | | |  |
| Александр | III: | | | | | | особенности | | | | 73-74 | | **Характеризовать** внутреннюю политику АлександраIII. **Излагать** оценки деятельности императора | | |  |
| внутренней политики | | | | | | |  |  | | |  | | Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| Перемены | в | | | экономике | | | | и | | | 75-76 | | **Раскрывать** цели,содержание и результаты экономических реформ последней третиXIXв. | | |  |
| социальном строе | | | | | | |  |  | | |  | |  | | |  |
| Общественное | | | | движение | | | | при | | | 77-78 | | **Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним. | | |  |
| Александре III | | | |  | | |  |  | | |  | |  | | |  |
| Национальная | | | | и | | | религиозная | | | | 79 | | **Характеризовать** национальную и религиозную политику АлександраIII. **Объяснять** последствия | | |  |
| политика Александра III | | | | | | | |  | | |  | | проводимой политики. | | |  |
|  | | |  | |  | | |  |
| Внешняя политика Александра III | | | | | | | | | | | 80-81 | | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половинеXIXв. | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | **Рассказывать,** используя историческую карту,о наиболее значительных военных кампаниях. | | |  |
|  |  | | |  | | | | | | |  | |  | | |  |
| Культурное |  | | | пространство | | | | | | | 82-84 | | **Характеризовать** достижения культуры России второй половиныXIXв. **Составлять** описание | | |  |
| империи во второй половине XIX | | | | | | | | | | |  | | памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может | | |  |
|  | | быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля | | |  |
| в. |  | | |  | | |  |  | | |  | |  |
|  | | |  | | |  |  | | |  | | российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | мировую культуру XIX в. | | |  |
| Повседневная жизнь разных слоёв | | | | | | | | | | | 85-86 | | **Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать** его. | | |  |
| населения в XIX в. | | | | | | |  |  | | |  | | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения | | |  |
|  |  | | |  | | о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | **Тема V. Россия в начале XX в. (17 ч)** | | |  |
| Россия и мир на рубеже XIX— | | | | | | | | | | | 87-88 | | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в началеXXв., | | |  |
|  |  | | |  | | |  |  | | |  | | используя ин | | |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| XX вв.: динамика и |  |  | формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и | |  |
| противоречия развития. | |  | социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы | |  |
|  | и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять,** в чём заключались | |  |
| Социально-экономическое | |  |  |
|  | особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в | |  |
| развитие страны на рубеже | |  |  |
|  | начале XX в. |  |  |
| XIX—XX вв. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| Николай II: начало | правления. | 89-90 | **Объяснять,** в чём заключалась необходимость политических реформ в России в началеXXв. | |  |
| Политическое развитие страны в | |  | **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в началеXXв. **Давать** | |  |
|  | характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в | |  |
| 1894—1904 гг. |  |  |  |
|  |  | России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. | |  |
| Внешняя политика | Николая II. | 91-92 | **Характеризовать** основные направления внешней политики России,причины русско-японской войны, | |  |
| Русско-японская война 1904— | |  | планы сторон. **Рассказывать** о | ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** |  |
|  | условия Портсмутского мира и | **разъяснять** его значение на основе информации учебника и |  |
| 1905 гг. |  |  |  |
|  |  | исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. | |  |
|  |  |  |  |
| Первая российская революция и | | 93-94 | **Раскрывать** причины и характер российской революции1905-1907гг. **Рассказывать** об основных | |  |
| политические | реформы |  | событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, | |  |
|  | кадеты, октябристы, социал- демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических | |  |
| 1905—1907 гг. |  |  |  |
|  |  | партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою | |  |
|  |  |  | оценку. |  |  |
| Социально-экономические | | 95-96 | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения. | |  |
| реформы П. А. Столыпина | |  | **Объяснять** смысл понятий:отруб,хутор,переселенческая политика. **Составлять** характеристику | |  |
|  | (исторический портрет) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | |  |
| Политическое развитие страны в | | 97-98 | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни | |  |
| 1907—1914 гг. |  |  | России после революции 1905 г. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Серебряный век русской | | 97-99 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве началаXXв., | |  |
| культуры |  |  | **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений | |  |
|  |  | и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **давать** оценку их художественных достоинств и т.д. **Представлять** биографическую информацию, | |  |
|  |  |  | обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и | |  |
|  |  |  | изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале | |  |
|  |  |  | XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных | |  |
|  |  |  | материалов). |  |  |
| Повторительно-обобщающий | | 100-102 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения | |  |
| урок по темам III—V | |  | о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., | |  |
|  | **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | начале XX в. |  |  |



105

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной**

**деятельности**

**Учебно-методический комплект курса**

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред.

Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред.

Торкунова А.В.

Дополнительная литература

* + Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО.
  + Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО.
  + Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО,

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***(6 класс)****.***Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
  + сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение*.*

***История Россия в XVI - Х1Х веках (7-9 класс).***

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.